

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 2
От 17 января 2020 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18»
О. С. Прокопьева
17.01 2020 г.

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 18» (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 18» (далее ДОУ) и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития воспитанников в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников.

- 2.1. Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является качественная оценка эффективной образовательной деятельности для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- 2.2. Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:
- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками в ДОУ Программ;- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
 - прогнозирование развития образовательной деятельности ДОУ (оптимизация образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).

- 2.3. Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.
- 2.4. Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребенка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

- 3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ДОУ по пяти образовательным областям.
- 3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в определенные сроки: 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- 3.4. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдения детского развития, индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе образовательной деятельности и свободной самостоятельной детской деятельности.
- 3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- 3.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).
- 3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 3.9. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.
- 3.10. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.
- 3.11. Результаты психологической оценки индивидуального развития предоставляются заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.