

**Тема: Дифференциация звуков с-ш
в словах, словосочетаниях и предложениях.**

Задачи:

Образовательные задачи:

совершенствовать умение различать звуки С – Ш в словах, словосочетаниях и предложениях. Закреплять правильное произношение звуков С - Ш.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать фонематический слух, развивать умение найти лишнее слово, развивать внимание и память, развивать умение составлять правильные предложения, давать полные ответы .

Воспитательные задачи:

воспитывать самоконтроль, желание активно работать на занятии, уважительно относиться друг к другу.

Оборудование:

Стулья, столы, магнитная доска, картинка мальчика Саши; конверты с заданиями; иллюстрации (*змея; насос*); схемы для игры «Малышу Саше сшили шапку»; карточки с картинками со звуками Ш, С.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Доброе утро, ребята!

Дети: Доброе утро!

Логопед: Доброе утро, уважаемые гости! Ребята, поприветствуйте наших гостей!

Дети: Здравствуйте!

I часть – вступительная

Логопед: Ребята, сегодня в гости к нам пришёл Саша. У него много интересных заданий для нас. А вот и конверты с заданиями.

1-ый конверт « Четвёртый лишний».

1.Игра «Четвёртый лишний»

Каждому ребёнку даю четыре картинки. Нужно найти лишнее слово. Слова со звуками С и Ш.

Логопед: А сейчас поиграем в игру «Четвёртый лишний». Нужно найти лишнее слово и объяснить, почему это слово лишнее.

Дети: собака, стул, лиса, машина. В этом ряду лишнее слово машина, потому что в этом слове звук ш, а в остальных словах звук с.

Логопед: Молодцы! А вот и 2-ой конверт. Игра называется:

«Запомни и назови».

2.Игра «Запомни и назови».

10 картинок лежат на столе. Логопед называет только пять картинок. Дети должны повторить. Если первый ребёнок не назвал, то помогает другой.

Потом логопед забирает все картинки и говорит детям «Кому что дать?».

Дети по очереди называют картинки «Дайте мне парашютиста...»

Логопед: Молодцы! Давайте посмотрим, что же в 3-ем конверте. Игра называется: «Подбери подходящую картинку к словам».

3.Игра «Подбери подходящую картинку к словам»

Логопед называет слова, а дети подбираю подходящую картинку к этим словам и проговариваем.

Логопед: А сейчас мы поиграем в игру

«Подбери подходящую картинку к словам»

Пушистая....(кошка)

Бесшумный.....(пылесос)

Смешной....(шут)

Страшная....(Бабка ёжка)

Шустрая...(мышка)

Сушённый...(абрикос)

Душистый...(ландыш)

Логопед: А теперь в обратную сторону:

Логопед: Какой был ландыш?

Дети: Ландыш душистый.

Логопед: Какая была мышка?

Дети: Мышка шустрая.

Логопед: Какой был шут?

Дети: Шут смешной.

Логопед: Какая была Бабка ёжка?

Дети: Бабка ёжка страшная.

Логопед: Какая была кошка?

Дети: Кошка пушистая.

Логопед: Умницы! Давайте посмотрим, что же в 4-ом конверте. Игра называется: **«Разложи по группам».**

4. Игра «Разложи по группам». «Что Саша нашёл».

На столе у детей символы звуков с-ш и картинки. Дети должны разложить картинки по группам и составить предложение.

Логопед: Давайте поиграем в игру: **«Что Саша нашёл».**

Дети: Саша шёл, шёл, шёл сок нашёл

Саша шёл , шёл, шёл, шоколад нашёл...

Логопед: Замечательно! Давайте посмотрим, что же в 5-ом конверте. Игра называется: **«Малышу Саше сшили шапку с чем или с кем?»**

5. Игра «Малышу Саше сшили шапку с чем или с кем?»

Логопед: Следующая наша игра называется :**«Малышу Саше сшили шлем с чем или с кем?»**

Дети: Малышу Саше сшили шлем с кошкой(мышкой, соком, собакой, машиной, лисой,...)

6. Итог занятия.

Логопед: На этом наше занятие подошло к концу.

Саше понравилось как вы справились с его заданиями. Он хочет сказать вам «Молодцы!».

- Что вам больше запомнилось? (дети отвечают)

-Давайте скажем нашим гостям До свидания!