

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 общеразвивающего вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад 18»
О.С.Прокопьева _____

«_____» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
на 2019-2020 учебный год
(5-6 лет)

Учитель-логопед:
Мурадханова Л.Д.

г.Петропавловск-Камчатский

2019год

Содержание:

<u>Цель, задачи, принципы рабочей программы</u>	
<u>Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ</u>	
<u>Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.</u>	
<u>Характеристика речи детей с ОНР</u>	
<u>Логопедическое воздействие</u>	
<u>Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.</u>	
<u>Модель организации коррекционно-образовательного процесса.</u>	
<u>Направления работы</u>	
<u>Диагностическая работа</u>	
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>	
<u>Учебный план программы.</u>	
<u>График организации коррекционного процесса.</u>	
<u>Целевые ориентиры работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением</u>	
<u>Направления работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением</u>	
<u>Проектирование образовательного раздела</u>	
<u>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</u>	
<u>Календарно-тематическое планирование для ОНР 5-6 лет</u>	
<u>Методическое обеспечение</u>	
<u>Формы реализации программы</u>	

Взаимодействие с педагогами.....

Взаимодействие с родителями (законными представителями).....

Методы и приемы работы с воспитанниками

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....

Литература.....

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем МБДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежат примерные образовательные программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, заикание) и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности

логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 20-25 детьми. Таким образом, ведётся достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно индивидуальная форма занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 18» Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 02.09.2015 № 05-01-05/536 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедических пунктов в дошкольных образовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Приказом МБДОУ «Детский сад № 18» «Об утверждении порядка организации деятельности логопедического пункта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18» Петропавловск-Камчатского городского округа»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако, благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё

до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 18», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции.

Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- ✓ комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- ✓ составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

- ✓ составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- ✓ зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции.

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете имеются дидактические игры и пособия для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе используем различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной **целью** речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя Дет пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филочева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Логопедическое воздействие

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап–исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап–организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

	<p>методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап – коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап – итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- ☞ Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- ☞ Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- ☞ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- ☞ Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- ☞ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- ☞ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- ☞ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Диагностическую работу с ребёнком можно поделить на этапы:

1 диагностический этап – первичное обследование проводится со всеми детьми 4-5 лет и старше с целью выявления логопатов.

2 диагностический этап – заполнение протокола обследования для прохождения ПМПК или ПМПк.

3 диагностический этап – первичное заполнение речевой карты.

4 диагностический этап – итоговое заполнение речевой карты (при ОНР)

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность **коррекционно – развивающей работы** определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 25-30 мин, продолжительность индивидуального занятия и занятий микрогрупп – 10-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Первичное логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек.

Учебный план программы.

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического диагноза и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С.Волковой и «Логопедии» О.В.Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом многолетнего опыта работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедический диагноз	Общее время на коррекционную работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-6 месяца	1	10-20 мин.
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	3-18 месяцев	2-3	15-25 мин.
Ф.Ф.Н.(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 мин.
Ф.Ф.Н. обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	15-25 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3	15-25 мин.
НВОНР обусловленное дизартрией	1-1,5 года	2-3	15-25 мин
ОНР III ур. реч. разв не обусловленное дизартрией	1-2 года	2-3	15-25 мин.
ОНР III ур. реч. разв обусловленное дизартрией	2 года	3-4	15-25 мин.

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;

- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка:

- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

График организации коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающий процесс на логопункте МБДОУ «Детский сад № 18» осуществляется 5 дней в неделю: 1 день – с 8-00 до 12-00, 2 дня– с 15-30 до 19-30, 1 день- с 14.30 до 18.30, 1 день – с 14.50 до 18.50. В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в индивидуальной форме. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные занятия, занятия микрогруппами или подгрупповые занятия с детьми, а также консультации с родителями. Подгруппы детей формируются ежегодно в октябре месяце по речевым диагнозам и состоят из 4-7 логопатов, при необходимости переформируются в январе и апреле. Переформирование зависит от динамики коррекционно-развивающего процесса. Таким образом, ежедневно на логопункте занимается 10-15 детей.

День недели	Режим работы
<i>Понедельник</i>	15.30 – 19.30
<i>Вторник</i>	14.50-18.50
<i>Среда</i>	14.30 – 18.30
<i>Четверг</i>	15.30-19.30
<i>Пятница</i>	8.00– 12.00

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Целевые ориентиры работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

Направления работы с воспитанниками–логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков; 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 4. Дифференцировать акустически сходные звуки; 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.

ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи); 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 3. Формировать правильную артикуляцию звуков; 4. Развивать моторные функции; 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 6. Дифференцировать акустически сходные звуки; 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие; 2. Развивать психические функции; 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков; 4. Формировать правильную артикуляцию звуков; 5. Развивать моторные функции; 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам; 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника; 2. Развивать психические функции; 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность); 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков; 5. Формировать правильную артикуляцию звуков; 6. Развивать моторные функции; 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам; 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза; 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника;

	<ol style="list-style-type: none">2. Развивать психические функции;3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность);4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков;5. Формировать правильную артикуляцию звуков;6. Развивать моторные функции;7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях;8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам;9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза;10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи;11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов;12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий;13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.
--	--

Проектирование образовательного раздела

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- a) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- b) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- c) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- d) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- с) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- a) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- с) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Не- деля	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь	1	Диагностика	
Сентябрь	2	Диагностика	
Сентябрь	3	Диагностика	
Сентябрь	4	Звук [а]. Овощи и фрукты.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов.
Октябрь	1	Звук [у]. Сбор урожая.	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь	2	Звук [и]. Птицы.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>). Согласование существи-тельных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>)летит, поет, клюет...
Октябрь	3	Звук [э]. Золотая осень.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый лист— желтые листья</i>)
Октябрь	4	Звук [о]. Домашние птицы.	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>). Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)

Октябрь	5	Звуки [м],[м']. Домашние животные.	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова. Усвоение навыка образования Притяжательных прилагательных(<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>)
Ноябрь	1	Звуки [п],[п']. Домашние животные и птицы.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>).
Ноябрь	2	Звуки [н], [н']. Дикие животные.	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)
Ноябрь	3	Звуки [б], [б']. Подготовка животных к зиме.	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> . Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)
Ноябрь	4	Звуки [б], [п]. Продукты питания.	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> . Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах.
Декабрь	1	Звук [в], [в']. Зима.	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный —холоднее, белый —белее</i>).
Декабрь	2	Звуки [д], [д']. Одежда.	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)
Декабрь	3	Звуки [т], [т']. Новый год.	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>)

Декабрь	4	Новый год.	Умение расширить предложение путем введения однородных членов. Заучивание стихотворения наизусть Н.Вересокина « Новый год»
Январь	2	Звуки [д], [т]. Мебель.	Дифференциация звуков [д], [т]. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий— мягче</i>).
Январь	3	Звуки [ф], [ф']. Посуда.	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Образование существительных с помощью Суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар -сахарница, хлеб-хлебница</i>).
Январь	4	Звуки [в], [ф]. Одежда.	Дифференциация звуков [в], [ф]. Образование формы творительного падежа (<i>что с чем?</i>).
Январь	5	Звуки [к], [к']. Человек. Семья.	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> . Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>).
Февраль	1	Звуки [г], [г']. Профессии.	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит –учительница учила</i>).
Февраль	2	Звуки [к], [г]. Цвет. Форма. Величина.	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.
Февраль	3	Звуки [х], [х']. Форма и размер предметов.	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Умение подобрать слова-антонимы.
Февраль	4	Звуки [с], [с']. День защитника Отечества.	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)
Март	1	Звуки [з], [з*].	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .

		Мамин день 8 Марта.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффикса-ми.
Март	2	Звук [ц]. Транспорт.	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>).
Март	3	Звук [ш]. Весна.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)
Март	4	Звуки [с], [ш]. Прилет птиц.	Различение звуков [с], [ш]. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>)
Апрель	1	Звук [ж]. Цветы.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Согласование числительных с существительными.
Апрель	2	Звуки [з], [ж]. Деревья.	Дифференциация звуков [з], [ж]. Деление слов на слоги. Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i> .
Апрель	3	Звук [ч]. Лес.	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>).
Апрель	4	Звуки [ч], [ц]. Обувь.	Дифференциация звуков [ч], [ц]. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
Май	1	Звук [щ]. Насекомые.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Употребление слов-антоним.
Май	2	Звуки [ч], [щ]. Лето.	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье дупло</i>).
Май	3-4	Диагностика	

Методическое обеспечение

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. • Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно- развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Подгруппа (1 раз в неделю) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно- профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов
	Педагог- психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении АООП– 3 раза в год
	родители (законные представители)	Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)

	Педагоги ДОУ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- 1.Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- 2.Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями:

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практически й	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь

	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе».М.,2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы.М.,2010г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы.М.,2010г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.«Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.
6. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
7. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
8. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
9. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
10. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
11. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
12. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
13. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
14. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
15. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.

16. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
18. Йоценко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
20. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
21. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
22. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
23. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
24. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
25. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
29. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
30. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
31. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

