

**Тема: Дифференциация звуков с-ш изолированно,
в слогах, словах и предложениях.**

Задачи:

Образовательные задачи:

Совершенствовать умение различать звуки С – Ш изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закреплять правильное произношение звуков С - Ш, давать им характеристику.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематический слух. Развивать чувство ритма.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чуткость, отзывчивость, желание прийти на помощь в трудную минуту, доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование:

Стулья, столы, телефон, магнитная доска, иллюстрации (*змея; насос*); картинки, изображающие согласный, твёрдый, глухой звук; профили звуков Ш, С; сундук; сумка, мешок, карточки слов со звуками Ш, С.

Ход занятия

1. Организационный момент

(Организационный момент, психогимнастика)

Логопед: Доброе утро, ребята!

Дети: Доброе утро!

Логопед: Доброе утро, уважаемые гости! Ребята, поприветствуйте наших гостей!

Дети: Здравствуйте!

Логопед: А утро действительно доброе! Покажем, как мы сегодня проснулись, потянулись, маме с папой улыбнулись и в таком хорошем настроении пришли в детский сад!

I часть - вступительная

Логопед: Дети, сегодня утром мне на телефон пришло сообщение о том, что потерялись два **звука**, и оказалось, что их забрал себе **Звукоед**. Ребята, поможем освободить их?

Дети: Да!

Логопед: Но прежде чем найти **звуки**, нам нужно всё о них узнать, для этого присядем на стульчики. *(Дети и логопед садятся на стулья перед магнитной доской).*

II часть - основная

Логопед: Один **звук похож на то**, как шипит змея*(вывешиваю картинку со змеёй)*. Давайте изобразим этот **звук**.

Дети: Ш-ш-ш.

Логопед: Ребята, как шипит змея?

Дети: Ш-ш-ш.

Логопед: Молодцы! Другой **звук** похож на свист насоса. Изобразим.

Дети: С-с-с.

Логопед: Хорошо! Сегодня нам предстоит много узнать о **звуках С, Ш** и научиться их различать.

2. Характеристика звуков

Логопед: Дадим характеристику **звукам**. Сначала **звуку С**.

Дети: **Звук С** встречает преграду: зубы сомкнуты, язык упирается в зубы, значит С – согласный, произносится твёрдо, горло не дрожит, значит С глухой (*выставляю символы на доске*).

Логопед: Да, верно! **Звук С согласный**, твёрдый, глухой. Дадим характеристику **звуку Ш**.

Дети: **Звук Ш согласный**, твёрдый, глухой (*выставляю символы на доске*)

Логопед: Всё верно! Ребята, посмотрите у этих **звуков** одинаковые характеристики, но у них всё же есть различия. Какие?

Дети: Когда мы произносим С язык опускается вниз, к нижним зубам, а когда произносим Ш язык поднимается вверх, к верхним зубам и напоминает чашечку.

Логопед: Да, правильно (*вывешиваю профили*). Нам поможет запомнить это стишок. Аня нам его расскажет.

Аня: **Язык вверх**: ша-ша-ша.

Каша, шапочка, лапша.

Язык вниз: са-са-са.

Сумка, масло, колбаса.

Логопед: Хорошо! Повторим все вместе (*повторяем хором, используя жесты*). Великолечно!

3. Игра «*Поймай звук*»

Молодцы! У вас всё хорошо получилось! А сейчас поиграем в игру «*Поймай звук*».

Игра «Поймай звук»

Как только услышите звук «С», вы должны хлопнуть в ладоши. А когда услышите звук «Ш», вы должны топнуть ногой.

(уши – усы, шутки – сутки, кашка – каска, Машка – маска, Мишка – миска, скала – шкала, стык – штык, марс– марш, вас – ваш, мыс – мышь).

4. Игра «*Слушай внимательно и повторяй старательно*»

А теперь слушайте внимательно и повторяйте старательно:

са-са-ша

ша-са-са

шу-су-су

су-шу-шу

аш-аш-ас

5. Физминутка.

Логопед: Ура! Мы готовы, пора смело отправляться в путь (*дети встают и идут за мной*)

Чтоб в пути не заскучать мы не будем молчать:

Ша-ша ша-ша-ша мы шагаем не спеша.

Са-са са-са-са голубые небеса.

Шу-шу шу-шу-шу птичкам крошек крошу.

Су-су су-су-су и водички принесу.

Ши-ши ши-ши-ши наши детки хороши.

Сы-сы сы-сы-сы надо спрятать нам носы.

Ошки-ошки-ошки нам похлопайте в ладошки.

(упражнение выполняется с движениями)

6. Игра «Разложи картинки»

Логопед: О, да здесь какой-то сундучок. Здесь задания. **Звукоед согласен отпустить звуки С, Ш, если мы справимся с его заданиями. Вы готовы?**

Дети: Да.

Логопед: Первое задание: «Разложи картинки». Слова, которые начинаются на звук «С», кладем в сумку, а на звук Ш – в мешок .

(дети сортируют картинки со звуками С, Ш, называя **звук**. Картинки: шкаф, сапоги, стол, стул, шапка, рубашка, шляпа).

7. Игра «Прохлопай»

(Дети делят слова **шкаф, сапоги, стол, стул, шапка, рубашка, шляпа** на слоги)

8. Игра «Закончи стихи»

Логопед: Молодцы! Следующее задание «Закончи стихи»:

Как-то вечером старушки

Пили чай и грызли... (*сушки*);

Кошка на подушке

Лапкой моет... (*ушки*);

Ложится спать, кряхтя, старушка,

Кладёт под голову... (*подушку*);

Испекла старушка пышки

Одну украла пышку... (*мышка*).

(дети договаривают слово, оно появляется на доске).

9. Игра «Путаница»

Логопед: Молодцы, ребята ! **Звукоед** перепутал слова в стихах, вернём их на место:

Кошка ловит «*миску*».

Мама моет «*мышку*».

Пожарный носит «*кашку*».

Саша ела «*каска*».

На виду у детворы «*крысу*» красят маляры.

III. Итог занятия.

Логопед: Молодцы! Вы все справились с заданиями. Звукоед освободил звуки С, Ш и теперь все слова звучат красиво и правильно.

До свидания!

