

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Петропавловск-
Камчатского городского округа

«14» М. И. Гореликов
2022 год



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»
Прокопьева О.С.



Приказ от «04» 2022г. № 60

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 3 от 01.04.2022г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
на 2022 – 2026 гг.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

1 Прокопьева Ольга Станиславовна
Заведующий, Удостоверяющий центр УФК по
Камчатскому краю,
51c9c5d5d4fedcf2a48761ef5836c71cb076299e
2022.11.22 10:01:51+12'00'

Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 18» на 2022-2026 годы.....	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад № 18». Информационная справка.....	6
Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 18».....	11
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	12
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития. Мероприятия по организации здоровьесберегающей деятельности.....	13
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.....	18

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
на 2022—2026 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
Статус	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Петропавловска-Камчатского является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно–смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (ООП ДО). ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Распоряжение администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 24.09.2013 № 357-р «О разработке муниципальных целевых программ Петропавловск-Камчатского городского округа».

Участники программы	Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 18», воспитанники, родители.
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОО на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» за предыдущий период 2022 – 2026гг.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к учебной деятельности и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационных услуг. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к учебной деятельности, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития ➤ Повышение педагогической культуры педагогов, их уровня профессионализма и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников (выпуск буклетов, газет, творческие встречи и др.) ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. ➤ Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы развития – 2022 – 2026 г.г.:</p>

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» на 2022-2026 годы.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБДОУ «Детский сад № 18»

В программе отражаются системные, целостные изменения в МБДОУ «Детский сад № 18», сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ

Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» функционирует с 1974г. Работа осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом Комитета по Управлению имуществом администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 30.11.2015г. № 05-01-05/55 и лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 41ЛО1 № 0000473 регистрационный № 12389 от 15.06.2016 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 683020, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Первомайская, 9

Руководитель: Прокопьева Ольга Станиславовна

Тел./факс: (8415 2) 27-22-34, (8415 2) 27-47-91

E-mail: mdou-18@pkgo.ru

Режим работы: 12 часов

Проектная мощность 95 детей.

В МБДОУ «Детский сад № 18» функционирует 5 возрастных групп, в которых воспитываются 102 ребенка:

5 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 15 детей;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 22 ребенка;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 21 ребенок;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 24 ребенка;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 20 детей.

Проблемный анализ состояния ДОУ.

Управление в МБДОУ «Детский сад № 18» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад № 18» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе) коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется администрацией согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования.

Анализ основных направлений и показателей деятельности учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о должностном контроле». По

итогах проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей

Кадровый состав МБДОУ

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. Педагогический коллектив - 13 человек, укомплектован на 98 %.

КОЛ-ВО ПЕДАГОГОВ	ОБРАЗОВАНИЕ		КАТЕГОРИЯ		
	высшее	ср.-спец.	высшая	I	II
13	6	7	-	1	Соответствие занимаемой должности 12 педагогов

Стаж работы педагогических работников

Кол-во педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
13	2	4	1	6

Работа с молодыми специалистами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи молодым специалистам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым специалистам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2022-2026 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в 2019-2021 учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и

методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В образовательной программе, разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим**
- **питание**
- **закаливание:** корригирующая гимнастика после сна, босохождение по ребристым поверхностям, обливание рук до локтя прохладной водой, систематическое проветривание помещений, прогулки, физкультурные занятия на улице.
- **двигательная активность:** физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в физкультурном зале.
- **оздоровительные мероприятия:** второй завтрак (фрукты, фруктовые, овощные соки), витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей ОМЕГА 3 (2 раза в год), ионизация групповых помещений, профилактические прививки.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем.

Но игровые площадки на прогулочных участках не оборудованы в полной мере. В 2021 году планируется благоустройство и асфальтирование, приобретение игрового и спортивного оборудования. Во всех группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки подвижных игр, бодрящей гимнастики после сна, упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Меняются режимы дня в холодный период и тёплый период.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Два раза в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей.

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Цель работы дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные формы, методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, день открытых дверей, совместные акции и конкурсы, оформление тематических папок-передвижек, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как: проектный метод, сайт детского сада.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ и через сайт ДОУ

ИКТ-технологии позволяют нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с локальными актами, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Родители получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, мероприятиях в ДОУ.

Общие выводы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в ДОУ;
- повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими аттестацию на соответствии должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки и обучение педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Раздел II. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **сохранение и укрепление здоровья детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно, выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план

воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава»

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Роль детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализации программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В детском саду отсутствует специалист по диетическому питанию.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре

<p>детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p>
--	---	--

**Мероприятия по улучшению кадрового состава
Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие квалификации педагогических кадров современным требованиям, соответствующим потребностям родителей, и, как следствие, снижение престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка,</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>
<p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации</p>	<p>Защищенность работников детского сада.</p>

достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации. Использование ИКТ на недостаточно высоком уровне в образовательном процессе не позволяет перевести его на более качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - по повышению престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддержка положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования (лучше распространения) передового педагогического опыта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • выпуск рекламных буклетов и 	полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет	работников детского сада в области дошкольного образования.
--	--	---

информационных листовок; <ul style="list-style-type: none"> • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ № 41, детской библиотекой и др. организациями.	(совершенствование работы официального сайта организации), создание портфолио каждого воспитанника и детского сада в целом.	
--	---	--

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада
Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты по их изменению.
Срок – до октября 2022 года.

**Мероприятия по цифровизации детского сада
Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие

ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2022 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка комплексно – тематического планирования; ✓ Использование метода проектов; ✓ Разработка плана преемственности ДОО со школой; ✓ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей ✓ Проектирование психолога – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2022 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое обеспечение ООП ДО ✓ Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для освоения информационных технологий ✓ Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2022 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2022 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных

				группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2022 - 2026	✓ Применение современных здоровьесберегающих технологий ✓ Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2022 - 2026	✓ Разработка плана повышения квалификации педагогов ✓ Использование дистанционных образовательных технологий
8.	Общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2022 - 2026	✓ Родительский комитет; ✓ Разработка соответствующих локальных актов.
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2022 - 2026	✓ Заключение договоров о сотрудничестве ✓ Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья детей, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения:

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Задачи:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города

Мероприятия и условия их реализации

Мероприятия	2022 -	2022 -	2022 -	Ответстве нный
	2026	2026	2026	
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	Заведующая , Зам. зав. по ВМР,
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующая
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x			Заведующая
2. Внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
2.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.2. Определение в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.3. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагоги
3. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ				

3.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе;	x			Зам. зав. по ВМР, педагоги
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
4.1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	Заведующая, зам. зав. по ВМР

5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей.

5.1. Направление медперсонала, инструктора по физ. культуре, воспитателей на курсы повышения квалификации.	x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВМР
5.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ф/к
5.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВМР
5.4. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ф/к
5.5. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей группам и на сайте ДОУ; - Организацию совместных мероприятий с родителями	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ф/к воспитатели
5.6. Проведение консультаций, педсоветов, семинаров по сохранению и укреплению здоровья и физическому развитию детей.	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ф/к
5.7. Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВМР
5.8. Сопровождение страничек на сайте ДОУ.	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по ф/к

6. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

6.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по АХЧ инструктор по физ. культуре
6.2.Приобретение атрибутов для проведения ОД, ОРУ во всех группах	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР
7.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
7.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Инструктор по физ. культуре, педагоги
7.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Инструктор по физ. культуре, педагоги
8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
8.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
8.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»		x		Зам. зав. по ВМР, педа гоги
8.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
8.3. Активизировать работу с малоопытными педагогами	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагоги
9. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
9.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x		Зам. зав. по ВМР
10. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
10.1.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Педагог- психолог
10.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Инструктор по физ. культуре, Педагог- психолог

10.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Педагог-психолог
11. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
11.1. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Администратор сайта, Педагоги ДОУ
12. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.				
12.1. Приобретение колонок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по АХЧ
12.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по АХЧ
12.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по АХЧ
13. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
13.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по АХЧ
13.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВМР

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Мероприятия по реализации программы
 развития МБДОУ «Детский сад № 18» на 2022-2026гг.**

	Мероприятия	Исполнитель	Финансирование
1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса			
1.	Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс	Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства
2. Развитие системы воспитания и образования детей. Реализация мер по модернизации образования.			
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Зам. зав. по ВМР Завхоз	Бюджетные средства
2.3	Приобретение учебных товаров для детей	Зам. зав. по ВМР Завхоз	Бюджетные средства
2.4	Обновление фонда детской литературы	Зам. зав. по ВМР Завхоз	Бюджетные средства
2.5	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (мячей, массажных дисков, балансира)	Зам. зав. по ВМР Завхоз инструктор по ф/к	Бюджетные средства
2.6.	Канцелярские товары	Зам. зав. по ВМР	Бюджетные средства
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий			
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Завхоз	Бюджетные средства
4. Обновление технологического оборудования и мебели			
1.	Приобретение оборудования для пищеблока	Завхоз	Бюджетные средства

2.	Оснащение групп:	Завхоз	Бюджетные средства
2.1	Приобретение мебели для моечной второй младшей группы	Завхоз	Бюджетные средства
2.2	приобретение информационных стендов	Завхоз	Бюджетные средства
2.3	замена посуды	Завхоз	Бюджетные средства
2.4	Приобретение шкафчиков для полотенец	Завхоз	Бюджетные средства
3.	Мягкий инвентарь	Завхоз кастелянша	Бюджетные средства
3.1	Приобретение постельного белья, полотенец, на матрасников, покрывал для детских кроваток	Завхоз кастелянша	Бюджетные средства
3.2	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	Завхоз кастелянша	Бюджетные средства
3.3	Замена детских подушек, матрацев, одеял и другого мягкого инвентаря	Завхоз кастелянша	Бюджетные средства
5. Ремонтные работы			
1.	Ремонт кровли основного здания	Завхоз	Бюджетные средства
2.	Ремонт умывальных, раздевальных, туалетных комнат.		Бюджетные средства
3.	Строительство и оснащение спортивной площадки на территории детского сада		Бюджетные средства